

**Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова филиал
ФГБОУ ВО Донской ГАУ**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ФБиСТ

В.А. Губачев _____

" ____ " _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины	Б1.О.19 Психология образовательного процесса
Направление(я)	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (и)	Обществознание
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Факультет	Факультет бизнеса и социальных технологий
Кафедра	История, философия и социальные технологии
Учебный план	2023_44.03.01oz.plx 44.03.01 Педагогическое образование
ФГОС ВО (3++) направления	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)
Общая трудоемкость	144 / 4 ЗЕТ
Разработчик (и):	канд. филос. наук, доц., Аракельян А.А.
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры	История, философия и социальные технологии
Заведующий кафедрой	Ищенко А.С.
Дата утверждения уч. советом от 26.04.2023 протокол № 8.	

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144
в том числе:	
аудиторные занятия	48
самостоятельная работа	60
часов на контроль	36

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Виды контроля в семестрах:

Экзамен	6	семестр
Курсовая работа	6	семестр

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1	изучение и освоение всех компетенций дисциплины, предусмотренных учебным планом при изучении дисциплины психология образовательного процесса.
-----	---

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
3.1.1	Менеджмент
3.1.2	Методика обучения и воспитания
3.1.3	Общая педагогика
3.1.4	Организация дополнительного образования по обществознанию
3.1.5	Педагогическая практика по методике организации дополнительного образования
3.1.6	Возрастная физиология и психофизиология
3.1.7	Деловые коммуникации
3.1.8	Духовно-нравственное развитие личности обучающегося
3.1.9	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) предметно-содержательная
3.1.10	Технологическая (проектно-технологическая) практика по деловым коммуникациям
3.1.11	Общая психология
3.1.12	Основы волонтерской деятельности
3.1.13	Введение в профессиональную деятельность
3.1.14	Ознакомительная практика
3.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3.2.1	Методика обучения обществознанию
3.2.2	Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями
3.2.3	Педагогическая коррекция
3.2.4	Педагогическая практика
3.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3.2.6	Научно-исследовательская работа
3.2.7	Преддипломная практика

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3 : Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2 : Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-6 : Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 : Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-6.2 : Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

ОПК-7 : Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1 : Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

ОПК-7.2 : Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ОПК-7.3 : Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

УК-3 : Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 : Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2 : Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы	Литература	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. Психология образовательной деятельности						
1.1	Л.3. 1 Педагогическая психология как предмет изучения. Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Принципы педагогической психологии. Методы педагогической психологии /Лек/	6	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	2	ПК-1
1.2	П.3.1 Предмет, задачи и методы педагогической психологии. Объект педагогической психологии - процессы учения и воспитания. Предмет исследования педагогической психологии при деятельностном подходе – ориентировочная часть деятельности учащегося. Теоретические и практические задачи современной педагогической психологии. Основные направления в развитии современной педагогической психологии в России и за рубежом. Основные разделы педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками. Принципы изучения личности ребенка. Методы педагогической психологии. (Эксперимент, беседа, тесты, анкетирование, изучение продуктов деятельности, социометрический метод, методы изучения формирующейся личности: поперечных срезов и лонгитюда, близнецовый метод). /Пр/	6	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	ТК-1
1.3	Л.3.2 Образование как социокультурный феномен. Философско-психологические представления о сущности человека как основа для построения образовательного процесса. Концепции педагогического процесса и его психологические основания. Современное российское образование: от когнитивно-ориентированной к личностно-ориентированной образовательной парадигме /Лек/	6	4	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	ТК-1

1.4	П.3.2 Основные понятия и история педагогической психологии Категории педагогической психологии. История педагогической психологии: ассоциативная психология, бихевиоризм, когнитивные теории учения, гештальтпсихология, отечественная психология. /Пр/	6	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	ТК-1
1.5	П.3.3 Психологический анализ образовательного процесса. Общее понятие об образовании. Образование как регулируемый государством социальный институт. Структура системы образования: образовательные программы, образовательные учреждения, органы управления образованием, формы получения образования. Структурные элементы образовательного процесса: учебная информация, средства ее передачи и приема, педагоги и учащиеся. Личностно-деятельностный подход как психологическая основа организации образовательного процесса. /Пр/	6	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	ТК-1
1.6	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	6	28	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	ТК-1 ПК-1
Раздел 2. Психология педагогической деятельности							
2.1	Л.3.3 Психологические основы труда учителя. Психологические исследования труда учителя. Место психологии в деятельности педагога. Педагогическое общение. /Лек/	6	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	ПК-1

2.2	<p>П.3. 4. Психологические особенности педагогической деятельности.</p> <p>Структура педагогической деятельности: конструктивный, коммуникативный и организаторский компоненты.</p> <p>Мотивы педагогической деятельности. Педагогическое общение, его специфика.</p> <p>Структура педагогического общения. Стили отношения к детям. Стили руководства детским коллективом – авторитарный, демократический, либеральный. Условия оптимального педагогического общения. Понятие о педагогическом такте как компоненте педагогического мастерства.</p> <p>/Пр/</p>	6	4	<p>УК-3.1 УК-3.2</p> <p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>ОПК-7.1</p> <p>ОПК-7.2</p> <p>ОПК-7.3</p> <p>ОПК-3.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2</p> <p>Л1.3 Л1.4</p> <p>Л1.5Л2.1</p> <p>Л2.2 Л2.3</p> <p>Л2.4Л3.1</p> <p>Э1 Э2 Э3 Э4</p> <p>Э5 Э6</p>	2	ТК-2
2.3	<p>Л.3. 4Психология педагогического воздействия.</p> <p>Понятие педагогического воздействия. Психологическое обеспечение технологии эффективного педагогического воздействия. Виды педагогического воздействия /Лек/</p>	6	2	<p>УК-3.1 УК-3.2</p> <p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>ОПК-7.1</p> <p>ОПК-7.2</p> <p>ОПК-7.3</p> <p>ОПК-3.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2</p> <p>Л1.3 Л1.4</p> <p>Л1.5Л2.1</p> <p>Л2.2 Л2.3</p> <p>Л2.4Л3.1</p> <p>Э1 Э2 Э3 Э4</p> <p>Э5 Э6</p>	0	ПК-2
2.4	<p>П.3. 5 Психология воспитания.</p> <p>Общие закономерности усвоения учащимися социального опыта.</p> <p>Формирование личности в дошкольном и школьном возрастах. Средства и методы воспитания, учащихся различных возрастных категорий. Основные условия формирования социальной направленности личности.</p> <p>Динамика мотивов при усвоении нравственных норм.</p> <p>Формирование внутренней ответственности. /Пр/</p>	6	2	<p>УК-3.1 УК-3.2</p> <p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>ОПК-7.1</p> <p>ОПК-7.2</p> <p>ОПК-7.3</p> <p>ОПК-3.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2</p> <p>Л1.3 Л1.4</p> <p>Л1.5Л2.1</p> <p>Л2.2 Л2.3</p> <p>Л2.4Л3.1</p> <p>Э1 Э2 Э3 Э4</p> <p>Э5 Э6</p>	2	ТК-2
2.5	<p>Л.3.5 Психологическое обеспечение деятельности педагога. Индивидуальная работа психолога с учителем.</p> <p>Групповые формы работы с педагогами. Психологические основы организации педагогической деятельности. /Лек/</p>	6	2	<p>УК-3.1 УК-3.2</p> <p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>ОПК-7.1</p> <p>ОПК-7.2</p> <p>ОПК-7.3</p> <p>ОПК-3.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2</p> <p>Л1.3 Л1.4</p> <p>Л1.5Л2.1</p> <p>Л2.2 Л2.3</p> <p>Л2.4Л3.1</p> <p>Э1 Э2 Э3 Э4</p> <p>Э5 Э6</p>	0	ПК-2

2.6	П.3.6 Профессионально важные качества личности педагога. Психологические требования к педагогу как представителю профессии типа «Человек – Человек». Основные и дополнительные, постоянные и изменчивые качества педагога. Педагогические способности. Структура педагогических способностей: прогностические (педагогическая наблюдательность, педагогическое воображение); дидактические (способность объяснять); организаторские; коммуникативные. Психология педагогического коллектива. /Пр/	6	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э3 Э6	0	ТК-2
2.7	П.3.7 Психология взаимодействия в системе «учитель-учению» Психология педагогического общения. Педагог как субъект педагогической деятельности. Функции педагога. Психология педагогического воздействия. Обучающийся – субъект учебной деятельности. Затруднения в педагогическом взаимодействии. Психологическая характеристика личности учащегося. Психологическая характеристика классного коллектива. /Пр/	6	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	ТК-3
2.8	П.3.8 Психологический анализ педагогических ситуаций и урока Понятие и виды педагогических ситуаций. Схема психологического анализа педагогических ситуаций. Понятие, виды и функции психологического анализа урока. Примерная схема психолого-педагогического анализа урока. /Пр/	6	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5	0	ТК-3
2.9	Тестовые задания /Ср/	6	10	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э6	0	ПК-1 ПК-2
	Раздел 3. Психология учебной деятельности						
3.1	Л.3.6 Психология воспитания. Основные понятия психологии воспитания. Психологические аспекты воспитательных технологий. Особенности воспитания на разных возрастных этапах. Влияние семьи на формирование личности. /Лек/	6	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5	0	ПК-2

3.2	<p>П.3. 9 Основные характеристики учебной деятельности. Деятельностные характеристики учения: мотивированность, целенаправленность, предмет, средства и способы осуществления, продукт и результат учебной деятельности. Виды сотрудничества в учебной деятельности. Потребности, мотивы и цели деятельности учения. Действия, входящие в деятельность учения. Начальные логические приемы мышления. Психологические умения. Специфические приемы познавательной деятельности. Взаимосвязь общих и специфических знаний и умений. Умение учиться. /Пр/</p>	6	2	<p>УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6</p>	0	ТК-3
3.3	<p>Л.3.7 Психология обучения. Основные понятия психологии обучения. Психологические составляющие обучения. Соотношение обучения и воспитания. /Лек/</p>	6	2	<p>УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5</p>	0	ПК-2
3.4	<p>П.3.10 Возрастные и индивидуальные особенности учебной деятельности и усвоения знаний у младших школьников, подростков и старшеклассников. Психическая готовность ребенка к учебной деятельности. Критерии готовности ребенка к обучению в школе. Психологические новообразования в младшем школьном возрасте: произвольность, рефлексия, внутренний план действий. Влияние темперамента на темп и режим выполнения работы. Влияние на учение индивидуальных особенностей познавательной сферы. Мотивационный кризис учения на границе младшего школьного и подросткового возрастов. Учебная деятельность как средство самоутверждения и индивидуализации подростка и его вхождения в общество. Проблема выбора формы продолжения образования. Изменение отношения к учению при переходе из подросткового в старший школьный возраст. Учебно-профессиональная деятельность старшеклассника как средство реализации жизненных планов. /Пр/</p>	6	4	<p>УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6</p>	0	ТК-4

3.5	<p>П.3.11 Учебная мотивация и пути ее формирования. Общее представление об учебной мотивации. Интерес к новым знаниям как основа развития учебной мотивации. Два пути развития мотивов учения: через усвоение учащимися общественного смысла учения; через саму деятельность. Проблемность обучения – эффективное средство развития познавательной мотивации. Индивидуальные особенности развития мотивов учения. Устойчивость и динамичность учебной мотивации. Виды мотивационных ориентаций в учении. Уровни развития учебной мотивации у школьников. Диагностика мотивации и пути работы по ее развитию. /Пр/</p>	6	2	<p>УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э6</p>	0	ТК-4
3.6	<p>П.3.12 Психология учебно-педагогического сотрудничества и общения. Образовательный процесс как взаимодействие. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Развитие учебного и учебно-педагогического сотрудничества. Психологические особенности педагогического общения. Затруднения в педагогическом общении. Педагогическая оценка как средство стимулирования и мотивирования учащихся. /Пр/</p>	6	4	<p>УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5</p>	0	ТК-4
3.7	<p>П.3.13 Исполнительные компоненты учебной деятельности. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Исполнительные компоненты учебной деятельности. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Сущность, функции и виды педагогической оценки. Педагогическая оценка и личность учителя. Педагогическая оценка и личность школьника. /Пр/</p>	6	2	<p>УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5</p>	0	ТК-4
3.8	Подготовка КР /Ср/	6	20	<p>УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6</p>	0	ПК-2

3.9	Подготовка презентаций /Ср/	6	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6	0	ПК-2
3.10	Подготовка и сдача экзамена /Экзамен/	6	36	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6	0	ИК

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Тестовые задания

по дисциплине «Психология образовательного процесса» (Модуль 1)

1. Педагогическая психология — наука:

- а) о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности;
- б) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания;
- в) о структуре и закономерностях протекания процесса учения;
- г) о феноменах и закономерностях развития психики учителя.

2. Педагогическая психология возникла:

- а) в начале XIX в.;
- б) в середине XIX в.;
- в) во второй половине XIX в.;
- г) в начале XX в.

3. Термин «педагогическая психология» предложен:

- а) К. Д. Ушинским;
- б) П. П. Блонским;
- в) П. Ф. Каптеревым;
- г) Дж. Дьюи.

4. Центральной проблемой педагогической психологии считается:

- а) возрастные особенности учебной деятельности;
- б) психическое развитие;
- в) соотношение обучения и развития;
- г) единство психики и учебной деятельности.

5. Педагогическая психология имеет наиболее тесную связь с психологией: а) возрастной;

- б) социальной;
- в) специальной;
- г) дифференциальной.

6. Белорусский ученый, который разработал типологию педагогического взаимодействия и описал специфику и процедуру измерения профессионально важного качества педагога — психологической наблюдательности:

- а) Ф. И. Иващенко;
- б) Л. А. Кандыбович;
- в) И. А. Фурманов;
- г) Я. Л. Коломинский.

7. Лонгитюдный метод исследования (по Б. Г. Ананьеву) относится к методам:

- а) организационным;
- б) эмпирическим;
- в) обработки данных;
- г) интерпретационным.

8. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является принцип:

- а) социального моделирования;
- б) трансформации знаний, их расширения и приспособления к решению новых задач;
- в) личностно-деятельностного подхода;
- г) установления связи между стимулами и реакциями;

д) упражняемости.

9. Метод дающий научные сведения в том случае, когда педагог пользуется им систематически и с его помощью получает необходимые сведения о работоспособности различных групп, учащихся называется:

- а) экспериментом;
- б) беседой;
- в) наблюдением;
- г) интервью.

10. В структуру педагогической психологии не входит такой раздел, как психология:

- а) воспитания;
- б) обучения;
- в) развития личности;
- г) учителя.

11. Процесс и результат приобретения индивидуального опыта называется:

- а) учением;
- б) научением;
- в) обучением;
- г) учебной деятельностью.

12. Психологически ориентированная модель школьного обучения, которая реализует идеи проблемного обучения, названа М. А. Холодной:

- а) развивающей;
- б) активизирующей;
- в) обогащающей;
- г) проблематизирующей.

13. Обучение можно определить, как:

- а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;
- б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику;
- в) предпринимаемые учеником учебные действия;
- г) процесс взаимодействия двух видов деятельности: деятельности учителя и деятельности ученика.

14. Специфическая форма деятельности ученика, направленная на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие называется:

- а) научением;
- б) учением;
- в) обучением;
- г) обученностью.

15. Главное психологическое отличие учебной задачи от практической, по Д. Б. Эльконину:

- а) ее результат — изменения в объекте;
- б) ее решение — получение конкретного ответа;
- в) приводит к усвоению общего способа выполнения действия;
- г) диагностичность.

16. Психолог Л. С. Выготский считал, что:

- а) процессы обучения и развития тождественны;
- б) обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка;
- в) обучение должно вести за собой развитие;
- г) обучение — это внешнее условие развития.

17. Уровень актуального развития характеризуют:

- а) обученность, воспитанность, развитость;
- б) обучаемость, воспитуемость, развиваемость;
- в) самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость;
- г) обученность, обучаемость.

18. Цель развивающего обучения является:

- а) развитие ученика как субъекта учебной деятельности;
- б) достижение высокого уровня обученности учащихся;
- в) формирование умственных действий и понятий;
- г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.

19. Теория обучения, авторы которой подходят к решению задачи развития учащегося не со стороны внешних

(содержание, методика) условий обучения, а из возможности создания внутренних, психологических условий, обеспечивающих эффективное усвоение и возможность управления им от начала и до конца, называется теорией:

- а) проблемного обучения;
- б) поэтапного формирования умственных действий;
- в) программированного обучения;

20. Учебная деятельность состоит из:

- а) учебной задачи и учебных действий;
- б) мотивационного, операционного и регулирующего компонентов;
- в) работы познавательных процессов;
- г) действий внутреннего контроля и оценки.

21. Основным принципом организации процесса обучения в системе Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова является:

- а) организация обучения от частного к общему;
- б) логика восхождения от абстрактного к конкретному;
- в) овладение большой суммой знаний;
- г) принцип усвоения логических форм.

22. Недостатком программированного обучения считается:

- а) отсутствие четких критериев контроля знаний;
- б) недостаточное развитие самостоятельности учащихся;
- в) отсутствие индивидуального подхода к обучению;
- г) недостаточное развитие творческого мышления учащихся.

23. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе:

- а) программированного обучения
- б) проблемного обучения;
- в) теории поэтапного формирования умственных действий и понятий;
- г) традиционного обучения.

24. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на:

- а) материальное действие;
- б) создание ориентировочной основы действия;
- в) речевую форму выполнения действия;
- г) внутреннюю речь.

25. Элемент проблемного обучения, отражающий субъективную неопределенность целей, условий, средств деятельности, которая проявляется в познавательном затруднении человека называется:

- а) проблемным вопросом;
- б) проблемной задачей;
- в) проблемным заданием;
- г) проблемной ситуацией.

26. Обучаемость определяется:

- а) существующим уровнем знаний и умений учащегося;
- б) способностью учителя научить ребенка;
- в) психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения;
- г) зоной актуального развития учащегося.

Модуль 2

1. Термин «педагогическая психология» был предложен:

- а) К.Д. Ушинским
- б) Дж. Дьюи
- в) П.Ф. Каптеревым
- г) П.П. Блонским

2. Предметом педагогической психологии являются:

- а) факты, механизмы и закономерности освоения социокультурного опыта человеком, закономерности интеллектуального и личностного развития ребенка как субъекта учебной деятельности
- б) процесс организации педагогом учебной деятельности
- в) закономерности и механизмы развития ученика в разные возрастные периоды
- г) закономерности и специфика социализации ребёнка в специально организованной учебной среде.

3. Самым общим понятием, обозначающим процесс и результат приобретения индивидуального опыта, является:

- а) Учение

- б) Обучение
в) Научение
г) Учебная деятельность
4. Для гуманистической парадигмы образования характерна следующая черта:
а) Монологизация учебного процесса
б) Низкая роль отметки в учебном процессе
в) Опора на развитие мышления
г) Главное требование к ученику – скорость и прочность усвоения знаний
5. Для авторитарной парадигмы образования не характерна следующая черта:
а) Опора на развитие дивергентного типа мышления
б) Высокая роль отметки в учебном процессе
в) Главное требование к ученику – дисциплина
г) Главное требование к учителю – профессиональные знания.
6. Что такое педагогическая запущенность?
а) нарушение развития ребенка, которое возникает из-за недостатка воспитания и обучения;
б) нарушение развития ребенка, которое делает невозможным сам процесс обучения;
в) нарушение развития ребенка, возникшее из-за полного отсутствия воспитания и образования.
7. Педагогическая психология выделяет три компонента педагогической деятельности:
а) конструктивный, организаторский, коммуникативный;
б) социальный, воспитательный, коммуникативный;
в) социальный, организаторский, поведенческий.
8. Что такое зона ближайшего развития?
а) план по развитию ребенка, который охватывает определенное количество времени;
б) расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем его возможного развития;
в) развитие, которого ребенок может достичь в определенном возвратном периоде.
9. Что является исходным моментом в обучении?
а) стимуляция учебного процесса со стороны родителей и преподавателей;
б) потребностно-мотивационный аспект;
в) зрелость когнитивной сферы ребенка.
10. Что является предметом изменений в учебной деятельности?
а) сам субъект, осуществляющий эту деятельность;
б) учебная программа и стили преподавания;
в) система поощрения и оценивания.
11. Какие мотивы являются перспективно побуждающими учебную деятельность?
а) мотивы, связанные с предметной целеустремленностью самого ученика, нацеленностью его деятельности на будущее;
б) мотивы, связанные с интересом к процессу умственной деятельности;
в) мотивы, опирающиеся на непроизвольное внимание, основанные на положительных эмоциях.
12. Согласно концепции Ж. Пиаже о развитии...
а) развитие носит прежде всего чувственный и двигательный характер;
б) развитие когнитивных процессов представляет собой результат постоянных попыток человека адаптироваться к изменениям окружающей среды;
в) развитие представляет собой ответную реакцию человека на раздражители.
13. В чем проявляется эффект «проецирования» ?
а) человек применяет свой прошлый опыт общения по отношению к другим;
б) общее впечатление о человеке переносится на оценку его отдельных качеств;
в) другому человеку приписываются по аналогии с собой свои собственные качества и эмоциональные состояния.
14. Среди мотивов учения у младших школьников преобладают:
а) широкие социальные мотивы;
б) Учебно-познавательные мотивы;
в) статусно – позиционные мотивации.
15. К основным факторам, влияющим на эмоциональные нарушения младших школьников, относятся:
а) социальные факторы, природные особенности;
б) генетические предрасположенности;
в) особенности когнитивных процессов.
16. Что является основным новообразованием подросткового возраста?

- а) самоопределение;
- б) чувство взрослости;
- в) закрепление произвольности.

17. Психологическая готовность ребенка к школе предполагает...

- а) готовность интеллектуальную, личностную и эмоционально-волевою;
- б) готовность социальную, коммуникативную и эмоционально-волевою;
- в) готовность интеллектуальную, двигательную и общеобразовательную.

18. Каковы особенности познавательных процессов у первоклассников?

- а) непроизвольность памяти, хорошо развитое воображение, наглядно-действенное мышление;
- б) произвольность памяти, смысловая обработка информации, предметное мышление;
- в) словесно-логическая память, хорошо развитое воображение, образное мышление.

19. Что такое отрицательная мотивация?

- а) это мотивация, которая тормозит активную деятельность индивида;
- б) мотивация, основанная на достижении антисоциальных целей;
- в) это мотивация, основанная на отрицательных стимулах.

20. Уровень положительного развития личности определяется...

- а) мерой ответственности человека перед другими людьми, перед окружающей средой, перед своей деятельностью;
- б) степенью готовности человека к переходу к более сложной деятельности;
- в) социальной адаптивностью и коммуникабельностью.

21. Что является ведущей деятельностью в подростковом возрасте?

- а) учебная деятельность;
- б) Интимно-личностное общение;
- в) трудовая деятельность.

22. Что такое обучаемость?

- а) активный процесс запоминания и воспроизведения информации;
- б) относительно постоянные изменения в поведении, происходящие в результате практики — взаимодействия организма со средой;
- в) система свойств личности и деятельности, которая эмпирически характеризует возможности индивида в усвоении учебной программы.

23. Какая наиболее частая причина рассеянности внимания?

- а) перегрузка психики большим количеством впечатлений;
- б) отсутствие режима дня;
- в) генетическая предрасположенность.

24. Стимулирование конфликта предполагает:

- а) изменение норм группового поведения;
- б) создание условий для возникновения конкуренции в коллективе;
- в) демонстративное пренебрежительное отношение к конкретным членам коллектива.

25. Педагогическая психология изучает:

- а) закономерности формирования психических новообразований под воздействием образования и обучения;
- б) формирование и развитие личности на разных этапах взросления;
- в) способы преподавания и улучшения образования.

26. Кем был предложен термин «педагогическая психология»?

- а) А.Ф. Лазурским;
- б) П.Ф. Каптеревым;
- в) А. Г. Асмолов.

Вопросы к экзамену

1. Предмет и разделы педагогической психологии. Развитие взглядов на предмет, задачи, методы педагогической психологии в истории науки.
2. Основные проблемы и задачи педагогической психологии.
3. Методы педагогической психологии.
4. Естественный формирующий эксперимент и его применение в педагогической психологии.
5. Основные понятия (категории) педагогической психологии.
6. Формирование учебной деятельности.
7. Обучение навыкам (условия, этапы и законы формирования).
8. Понятие мотивации учения. Виды мотивов. Психологическая характеристика мотивов.
9. Общие подходы к изучению и формированию мотивации учащихся.

10. Уровни усвоения учебной информации.
11. Воспитание как процесс формирования мотивационной сферы личности.
12. Формирование духовности личности в процессе воспитания.
13. Психология нравственного воспитания.
14. Психология умственного воспитания.
15. Психология эстетического воспитания.
16. Психология трудового воспитания.
17. Психология физического воспитания.
18. Механизмы формирования психических новообразований.
19. Основные новообразования психики, формируемые в процессе воспитания: самостоятельность.
20. Основные новообразования психики, формируемые в процессе воспитания: привязанность к людям.
21. Основные новообразования психики, формируемые в процессе воспитания: общительность.
22. Проблемы и задачи современного воспитания.
23. Основы формирования нравственной сферы личности.
24. Внешние условия, влияющие на становление личности в период школьного обучения.
25. Роль группы и коллектива в воспитании личности ученика.
26. Стороны профессиональной деятельности учителя.
27. Педагогическая деятельность. Уровни продуктивности.
28. Стили педагогической деятельности и их влияние на учебную деятельности и личность ученика.
29. Структура общих педагогических способностей (по В.А.Крутецкому).
30. Понятие и специфика педагогического общения и его функции
31. Структура педагогического общения. Формирование индивидуального стиля общения.
32. Личность учителя и эффективность профессиональной деятельности.
33. Проблема педагогической оценки.
34. Психологическая суть применения поощрения и наказания.
35. Психологическая структура учебной деятельности.
36. Мотивация учебной деятельности. Виды мотивации.
37. Ориентировочная основа учения. Типы ориентировочной основы.
38. Исполнительные компоненты учебной деятельности.
39. Общая характеристика психологического анализа урока
40. Уровни (этапы) психологического анализа урока
41. Проблема обучения и развития: анализ подходов
42. Психологический анализ концепций развивающего обучения (В.В.Давыдов, Л.В.Занков).
43. Учебная деятельность как средство самоутверждения и индивидуализации подростка и его вхождения в общество.
44. Схема психологического анализа педагогических ситуаций.
45. Психологические требования к педагогу как представителю профессии типа «Человек – Человек»
46. История педагогической психологии: ассоциативная психология, бихевиоризм, когнитивные теории учения, гештальтпсихология, отечественная психология
47. Психологическое обеспечение технологии эффективного педагогического воздействия.
48. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.
49. Психологические составляющие обучения

6.2. Темы письменных работ

Тематика курсовых работ

1. Самостоятельная учебная деятельность в системе дистанционного обучения: положительные стороны и проблемные вопросы.
2. Психологические аспекты профессионального сотрудничества психолога и педагога.
3. Психологические условия преодоления отставания в обучении школьника (возраст по выбору студента).
4. Изучение и развитие у детей младшего школьного возраста потребности личностного роста.
5. Психолого-педагогические предпосылки профилактики наркомании в школе.
6. Психологические аспекты моделирования учебно-воспитательных ситуаций в образовательном процессе школы.
7. Личностная совместимость участников образовательного процесса как фактор его эффективности.
8. Преодоление психологических «барьеров» педагогического взаимодействия учителя и ученика.
9. Использование позитивных эмоций в интересах эффективного восприятия учебного материала учащимися.
10. Развитие познавательной мотивации учащихся в ходе решения интеллектуальных задач на уроках.
11. Преодоление трудностей педагогического общения учителя в ситуации взаимодействия с учебной группой.
12. Развитие психических познавательных процессов школьников (по выбору студента) в ходе обучения в школе.
13. Диагностика креативности школьников и ее учет в педагогической деятельности учителя.
14. Графическое моделирование как средство развития мышления обучаемых.
15. Учебное сотрудничество в условиях дистанционного обучения.
16. История становления теории и практики активного социально-психологического обучения в России.
17. Педагогические условия формирования профессиональной направленности старших школьников.
18. Развитие памяти учащегося в процессе учебной деятельности.
19. Активизация лидерского потенциала личности ученика как психолого-педагогическая проблема.
20. Психолого-педагогическое обеспечение творческой самореализации личности ребенка.
21. Психолого-педагогическое обеспечение развития профессиональной рефлексии у студента вуза.

22. Организация научно-исследовательской работы студентов как фактор управления качеством образовательного процесса.
23. Психологические условия развития образно-логического мышления школьников (возраст по выбору студента).
24. Эвристические методы обучения в начальной школе.
25. Гармонизация индивидуального стиля взаимодействия студентов в образовательном процессе.
26. Творческая самореализация личности в процессе обучения химии.
27. Модель психологического сопровождения одаренных детей.
28. Динамика становления педагогических умений молодых преподавателей школы.
29. Профессиональное выгорание и его влияние на стиль деятельности педагогов.
30. Учебно-профессиональные установки учащихся старших классов.
31. Специфика лидерства в молодежных учебных группах.
32. Развитие креативности школьников в процессе обучения (возраст школьников по выбору студента).
33. Изучение взаимосвязи стиля педагогического взаимодействия учителя с учебной мотивацией старшеклассников.
34. Психологические факторы отношения учителей к педагогическим инновациям.
35. Психологические требования к педагогу как представителю профессии типа «Человек– Человек».

6.3. Фонд оценочных средств

1. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка сформированности компетенций у студентов НИМИ ДонГАУ и выставление оценки по отдельной дисциплине ведется следующим образом:

- для студентов очной формы обучения итоговая оценка по дисциплине выставляется по 100-балльной системе, а затем переводится в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено» и «не зачтено»;

- для студентов заочной и очно-заочной формы обучения оценивается по пятибалльной шкале, оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; «зачтено» или «не зачтено».

Высокий уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «отлично» или «зачтено» (90-100 баллов): глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Системно и планомерно работает в течении семестра.

Повышенный уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «хорошо» или «зачтено» (75-89 баллов): твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Системно и планомерно работает в течении семестра.

Пороговый уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «удовлетворительно» или «зачтено» (60-74 балла): имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Пороговый уровень освоения компетенций не сформирован, итоговая оценка по дисциплине «неудовлетворительно» или «незачтено» (менее 60 баллов): не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Критерии оценки уровня сформированности компетенций и выставление оценок по курсовому проекту (КП) или курсовой работе (КР):

- Высокий уровень освоения компетенций, оценка «отлично» (25 – 23 балла для КП; 20 – 18 балла для КР): работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам.

Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с проектом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей

- Повышенный уровень освоения компетенций, оценка «хорошо» (22-19 балла для КП; 17 – 15 балла для КР): работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено до 3 негрубых ошибок, не влияющий на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с проектом, но недостаточно полно.

- Пороговый уровень освоения компетенций, оценка «удовлетворительно» (18-15 балла для КП; 14 – 12 балла для КР): уровень недостаточно высок. Допущено до 5 ошибок, не существенно влияющих на конечный результат, но ход решения верный. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с проектом.

- Пороговый уровень освоения компетенций не сформирован, оценка «неудовлетворительно» (менее 15 баллов для КП; менее 12 баллов для КР): работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Решение принципиально не верно. Ответы на связанные с проектом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале проекта.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Общий порядок проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, соответствие индикаторам достижения сформированности компетенций определен в следующих локальных нормативных актах:

1. Положение о текущей аттестации знаний обучающихся в НИМИ ДГАУ (в действующей редакции).
 2. Положение о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (в действующей редакции).
- Документы размещены в свободном доступе на официальном сайте НИМИ ДонГАУ <https://ngma.su/> в разделе: Главная страница/Сведения об образовательной организации/Локальные нормативные акты.

6.4. Перечень видов оценочных средств

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

- тесты или билеты для проведения промежуточного контроля (ПК). Хранятся в бумажном виде на соответствующей кафедре;
- разделы индивидуальных заданий (письменных работ) обучающихся;
- доклад, сообщение по теме практического занятия;
- задачи и задания.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

- комплект билетов для экзамена/зачета. Хранится в бумажном виде на соответствующей кафедре. Подлежит ежегодному обновлению и переутверждению. Число вариантов билетов в комплекте не менее числа студентов на экзамене/зачете.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**7.1. Рекомендуемая литература****7.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Абдурахманов Р.А.	Психология и педагогика: учебник для бакалавров	Москва: Юрайт, 2013,
Л1.2	Ефремова О. И., Кобышева Л. И.	Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов	Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2017, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121
Л1.3	Шабанова Т. Л., Фоминова А. Н.	Педагогическая психология: учебное пособие	Москва: Флинта, 2016, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468
Л1.4	Шарыпова Н. Х., Нежметдинова Ф. Т.	Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие	Казань: КГАУ, 2017, https://e.lanbook.com/book/146612
Л1.5	Аракельян А.А.	Психология образовательного процесса: учеб. пособие для бакалавров оч. и заоч. формы обуч. направл. "Педагогическое образование"	Новочеркасск, 2023, http://biblio.dongau.ru/MegaPr oNIMI/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=428930&idb=0

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	под ред. Д.З. Ахметова	Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие	Казань: Познание, 2013, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980
Л2.2	Ридецкая О. Г.	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия	Москва: Директ-Медиа, 2013, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534
Л2.3	Самойлов В. Д.	Педагогика и психология высшей школы: учебник	Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031
Л2.4	Кокорева Е. А., Курдюмов А. Б., Сорокина-Исполатова Т. В.	Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы: учебное пособие в вопросах и ответах: учебное пособие	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598446

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ ; сост. А.А. Аракельян	Психология образовательного процесса: метод. указания по выполн. курсовой работы для бакалавров оч. и заоч. формы обуч. направл. - Педагогическое образование	Новочеркасск, 2021, http://biblio.dongau.ru/MegaPr oNIMI/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=384763&idb=0

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.2.1	Электронная библиотека по психологии	http://www.psychology.ru
7.2.2	Бесплатная библиотека ГОСТов и стандартов России	http://www.tehlit.ru/index.htm
7.2.3	Портал учебников и диссертаций	https://scicenter.online/
7.2.4	Электронная библиотека "научное наследие России"	http://e-heritage.ru/index.html
7.2.5	Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/
7.2.6	Национальная электронная библиотека	Национальная электронная библиотека

7.3 Перечень программного обеспечения		
7.3.1	Microsoft. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (MS Windows XP,7,8, 8.1, 10; MS Office professional; MS Windows Serverl)	Сублицензионный договор №502 от 03.12.2020 г. АО «СофтЛайн Трейд»
7.3.2	AdobeAcrobatReader DC	Лицензионный договор на программное обеспечение для персональных компьютеров Platform Clients_PC_WWEULA-ru_RU-20150407_1357 AdobeSystemsIncorporated (бессрочно).
7.3.3	Googl Chrome	
7.3.4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ» (интернет-версия);Модуль «Программный комплекс поиска текстовых заимствований в открытых источниках сети интернет»	Лицензионный договор № 6482 от 28.02.2023 г.. АО «Антиплагиат»
7.3.5	MS Windows XP,7,8, 8.1, 10;	Сублицензионный договор №502 от 03.12.2020 г. АО «СофтЛайн Трейд»
7.3.6	MS Office professional;	Сублицензионный договор №502 от 03.12.2020 г. АО «СофтЛайн Трейд»
7.3.7	Microsoft Teams	Предоставляется бесплатно
7.4 Перечень информационных справочных систем		
7.4.1	Базы данных ООО "Пресс-Информ" (Консультант +)	https://www.consultant.ru
7.4.2	Базы данных ООО "Региональный информационный индекс цитирования"	
7.4.3	Базы данных ООО Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
8.1	210	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран - 1 шт., проектор - 1 шт., нетбук - 1 шт.; Учебно-наглядные пособия; Доска ? 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
8.2	223	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран - 1 шт., проектор - 1 шт., нетбук - 1 шт.; Учебно-наглядные пособия; Доска ? 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
8.3	П17	Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено компьютерами, объединёнными в локальную сеть с доступом в сеть «Интернет» и электронную информационно-образовательную среду НИМИ Донской ГАУ: Системный блок– 12 шт.; Монитор ЖК – 12 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
<p>1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в НИМИ ДГАУ [Электронный ресурс] : (введ. в действие приказом директора №106 от 19 июня 2015г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ. - Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: http://www.ngma.su</p> <p>2. Положение о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования [Электронный ресурс] (введено в действие приказом директора НИМИ Донской ГАУ №3-ОД от 18.01.2017 г.) /Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.-Новочеркасск, 2018.- Режим доступа: http://www.ngma.su</p> <p>3. Положение о текущей аттестации обучающихся в НИМИ ДГАУ [Электронный ресурс] (введено в действие приказом директора №119 от 14 июля 2015 г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: http://www.ngma.su</p> <p>4. Типовые формы титульных листов текстовой документации, выполняемой студентами в учебном процессе [Электронный ресурс] / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: http://www.ngma.su</p>		